



Liceo Scientifico "Galileo Galilei" - Potenza

A.S. 2022 -2023

CLASSE 2^aE

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Lucia Olivieri-Angelo Summa – Anna Carbone

Anna Croce- Carmen Santoro- Giuseppina

Gerardi- Luigi Garramone – Rocco Sordetti

U.d.A. multidisciplinare	TITOLO: IL TEMPIETTO DI SAN GERARDO
Obiettivi formativi	1. Riconoscere e valorizzare elementi del proprio territorio e della propria cultura 2. Acquisire consapevolezza del valore dell’apporto di ciascuno all’interno di un gruppo di lavoro
Compito di realtà	Realizzazione di un template .
Obiettivi specifici	➤ Conoscere il patrimonio artistico locale ➤ Conoscere i materiali d’uso in campo artistico e architettonico ➤ Conoscere la storia del santo patrono e le tradizioni popolari ad esso collegate ➤ Conoscere la storia di artisti locali ➤ Saper rendere in Inglese una traduzione con lessico appropriato

Attività/ Contenuti	Italiano: Contesto di riferimento, parafrasi, analisi linguistica e contenutistica della canzone “Lu braccial (San Gerard prutettor)” Inglese: traduzione in lingua inglese dei contenuti sviluppati dalle altre discipline Storia dell'arte: Reportage fotografico con relativa didascalia e ricerca sugli attributi sacri di San Gerardo. Scienze: minerali e rocce; il ciclo litogenetico Religione: ricerca di materiale documentario sul tema, realizzazione di un prodotto multimediale Geostoria: Ubicazione e storia della costruzione del tempietto di San Gerardo e biografia degli artisti Antonio e Michele Busciolano ➤ Fase 1: Presentazione degli argomenti da parte del Docente. ➤ Fase 2: Raccolta da parte degli studenti di materiali attraverso testi, internet e foto . ➤ Fase 3: Stesura dei testi e raccolta delle immagini ➤ Fase 4: organizzazione del template e della grafica ➤ Fase 5: valutazione e autovalutazione
Scelte metodologiche e procedure didattiche	<i>Mediatori attivi</i> Laboratorio: la degradazione delle rocce calcaree Visita al tempietto di San Gerardo <i>Mediatori iconici</i> ➤ Documenti fotografici ➤ Video <i>Mediatori analogici</i> ➤ Confronto a squadre finalizzato all’applicazione e controllo di conoscenze ed esperienze Mediatori analogici Mediatori simbolici Discussione finalizzata alla sintesi delle informazioni <i>Metodologia</i> ➤ Lezione frontale e interattiva ➤ Lezione partecipata e di gruppo ➤ Lavoro assistito individuale e di gruppo
Tempi/durata	gennaio – giugno 2023
Spazi	Aula e laboratori

Soluzioni organizzative	➤ Suddivisione della classe in gruppi di lavoro ➤ Uso dei dispositivi personali degli studenti ➤ Uso degli strumenti disponibili in aula (computer, pannello interattivo) e nei laboratori.
Modalità di osservazioni e verifica	Prove scritte: elaborazione testi per la realizzazione del compito di realtà
	Prove orali: colloqui di verifica degli apprendimenti

Rubriche di valutazione in allegato



Rubrica per le attività di gruppo

Livelli	Eccellente	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Interesse	L'alunno è stato sempre molto attento e ricettivo rispetto agli stimoli forniti	L'alunno è stato attento e ricettivo rispetto agli stimoli forniti	L'alunno è stato solitamente attento e abbastanza ricettivo rispetto agli stimoli forniti	L'alunno è stato sufficientemente attento ma non sempre ricettivo rispetto agli stimoli forniti	L'alunno si è dimostrato scarsamente interessato e poco ricettivo rispetto agli stimoli forniti
Partecipazione	L'alunno ha sempre partecipato molto attivamente e ha costantemente contribuito al lavoro comune con apporti significativi	L'alunno ha partecipato attivamente e ha spesso contribuito al lavoro comune con apporti significativi	L'alunno non sempre ha partecipato in modo attivo, tuttavia è riuscito a dare discreto apporto al lavoro comune	L'alunno ha partecipato in maniera saltuaria e/o passiva senza dare apporti significativi al lavoro comune (ruolo gregario)	L'alunno è stato assai poco o per nulla partecipe, non ha contribuito al lavoro comune e/o è stato elemento di disturbo
Rispetto di ruolo e regole	L'alunno ha accettato e pienamente interpretato il proprio ruolo, ha rispettato le regole, è stato preciso e puntuale nel rispetto di consegne e tempi di lavoro	L'alunno ha accettato il proprio ruolo e lo ha adeguatamente interpretato, ha rispettato le regole, è solitamente stato preciso e puntuale nel rispetto di consegne e tempi di lavoro	L'alunno ha accettato il proprio ruolo ma è stato guidato nell'esercizio della sua funzione, ha rispettato le regole, ma non sempre è stato preciso e puntuale nel rispetto di consegne e tempi di lavoro	L'alunno non sempre ha accettato ruolo e regole e/o non li ha correttamente interpretati	L'alunno non ha accettato ruolo e regole e/o non ha interpretato attivamente la sua funzione
Condivisone del risultato	L'alunno ha saputo sempre dialogare in modo propositivo, superare il suo punto di vista e considerare quello altrui per arrivare ad un risultato comune	L'alunno ha spesso saputo dialogare con il gruppo, superare il suo punto di vista e considerare quello altrui per arrivare ad un risultato comune	L'alunno ha accettato le idee del gruppo, talvolta senza approfondire il dialogo per arrivare ad un risultato comune	L'alunno si è limitato ad accettare passivamente le idee del gruppo	L'alunno non ha saputo superare il suo punto di vista, di fatto impedendo il raggiungimento di un risultato comune
Capacità di valutazione e autovalutazione	L'alunno ha mostrato piena consapevolezza dei punti di forza del lavoro proprio ed altrui, ha saputo prospettare apporti migliorativi ed ha saputo riconoscere e gestire bene le emozioni positive e negative proprie e dei compagni	L'alunno ha mostrato buona consapevolezza dei punti di forza del lavoro proprio ed altrui, a volte ha saputo prospettare apporti migliorativi ed ha saputo riconoscere e gestire adeguatamente le emozioni positive e negative proprie e dei compagni	L'alunno ha mostrato solo a volte consapevolezza dei punti di forza del lavoro proprio ed altrui, non ha saputo prospettare apporti migliorativi, non sempre ha saputo riconoscere e gestire adeguatamente le emozioni positive e negative proprie e dei compagni	L'alunno ha accettato passivamente la valutazione dell'insegnante senza mostrare una vera consapevolezza; talvolta ha riconosciuto le proprie emozioni ma non quelle degli altri e/o non le ha sapute gestire	L'alunno si dimostra del tutto inconsapevole dei punti di forza e dei limiti del proprio lavoro, non si è preoccupato di riconoscere le emozioni proprie ed altrui e/o non le ha sapute gestire

Rubrica di valutazione: Disegno e Storia dell'arte

Livelli	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscenza degli argomenti	Conosce gli elementi iconografici e architettonici in modo completo e sa farne una lodevole descrizione.	Conosce gli elementi artistici in maniera adeguata ma semplice.	Conosce gli elementi artistici in maniera superficiale basandosi su concetti basilari.	Non conosce e ne riconosce gli elementi artistici neanche tramite osservazione diretta.
Coerenza e Correttezza dei contenuti	La trattazione è completa e chiara, il grado di approfondimento è più che adeguato rispetto alle richieste.	La trattazione non è sempre chiara ma il grado di approfondimento è adeguato rispetto alle richieste.	La trattazione anche se approssimata e sintetica riesce a divulgare i concetti base.	La trattazione è incompleta, superficiale e banale. Il grado di approfondimento è del tutto inadeguato rispetto alle richieste.
Organizzare e rendere Fruibili i contenuti	La comunicazione visiva è chiara e efficace. Il linguaggio specifico è utilizzato con completa pertinenza.	Le didascalie sono corrette ed adeguate all'uso del linguaggio specifico.	Le didascalie sono sostanzialmente corrette, ma poco adeguate all'uso del linguaggio specifico.	Le poche informazioni sono riportate con insufficiente uso dei termini specifici.
Creatività	Le scelte grafiche sono originali ed efficaci. Dimostrano un percorso creativo critico e maturo.	Le scelte grafiche sono abbastanza creative e mostrano un percorso originale.	La grafica se pur corretta è basata su idee già viste e sfruttate.	Non ci sono elementi grafici rilevanti ed originali.



Rubrica di valutazione: Storia

Livelli	Eccellente	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscenza degli argomenti	Conosce gli argomenti in modo completo e approfondito, con ulteriori aggiunte personali rispetto a quanto proposto dalla docente. Sa esprimere giudizi critici articolati	Conosce gli argomenti in modo completo. Sa esprimere semplici giudizi critici e valutazioni personali	Conosce gli argomenti in modo adeguato e sa esprimere semplici valutazioni personali	Conosce gli argomenti negli snodi essenziali e non aggiunge apporti personali	Non conosce gli argomenti neanche nelle linee essenziali
Capacità di individuare ed esplicitare connessioni causali e collegamenti diacronici e sincronici	Sa effettuare collegamenti tra gli eventi storici in modo autonomo, efficace ed approfondito	Sa effettuare collegamenti tra gli eventi in modo completo ed efficace	Sa effettuare semplici collegamenti tra gli eventi, coerentemente a quanto proposto dalla docente	Sa effettuare collegamenti tra gli eventi, ma necessita talora della guida della docente	Non sa effettuare collegamenti tra gli eventi neanche se guidato dall'insegnante.
Ricerca e organizzazione delle risorse e delle fonti	Sa esplorare in modo critico ed approfondito le risorse fornite, ricercarne di ulteriori in modo autonomo, citando le fonti e organizzando efficacemente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite in modo approfondito e sa svolgere ricerche autonomamente, organizzando in modo coerente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità e organizzare le informazioni in modo abbastanza coerente	Sa esplorare in modo piuttosto superficiale le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante.	Non sa esplorare le risorse fornite
Capacità di argomentazione	Argomenta in maniera chiara e convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni.	Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi. Se sollecitato, problematizza le nozioni.	Argomenta le proprie tesi in modo autonomo, ma se sollecitato riesce parzialmente a problematizzare le nozioni.	Riesce ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo solo se guidato dall'insegnante, non problematizza le nozioni	Non riesce ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo neanche se guidato dall'insegnante
Uso del lessico	Si esprime in modo chiaro, completo e originale, utilizza in maniera appropriata i sinonimi, anche quelli di uso meno comune.	Si esprime in modo chiaro e completo, utilizzando termini appropriati.	Si esprime usando talvolta in modo impreciso la terminologia, è tuttavia in grado di autocorreggersi se sollecitato	Si esprime utilizzando termini non sempre adeguati al contesto e ha necessità di essere costantemente guidato dall'insegnante	Si esprime utilizzando quasi sempre un lessico approssimativo, ripetitivo e inadeguato di cui non conosce esattamente il significato



Rubrica di valutazione: Inglese

Livelli	Eccellente	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscenza degli argomenti	Conosce gli argomenti in modo completo e approfondito e sa esprimere giudizi critici articolati e valutazioni personali	Conosce gli argomenti in modo completo e sa esprimere semplici giudizi critici e valutazioni personali	Conosce gli argomenti negli snodi principali e sa esprimere semplici valutazioni personali	Conosce gli argomenti negli snodi essenziali e non aggiunge apporti personali	Non conosce gli argomenti neanche nelle linee essenziali
Ricerca e organizzazione delle risorse	Sa esplorare in modo critico ed approfondito le risorse fornite, ricercarne di ulteriori in modo autonomo, distinguendo e citando le fonti e sa organizzare efficacemente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite in modo approfondito e ricercarne di ulteriori e sa organizzare in modo coerente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità e organizzare le informazioni in modo abbastanza coerente	Sa esplorare in modo piuttosto superficiale le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante.	Non sa esplorare le risorse fornite
Capacità di argomentazione	Argomenta in maniera chiara, esaustiva e originale, problematizzando autonomamente i concetti.	Argomenta in modo chiaro e coerente, motivando le proprie tesi. Se sollecitato, problematizza i concetti.	Argomenta in modo autonomo e, se sollecitato, riesce parzialmente a problematizzare i concetti.	Argomenta in modo semplice e solo se guidato, ma non problematizza i concetti.	Argomenta in modo superficiale e frammentario, anche se guidato.
Uso della morfologia e del lessico	Si esprime con ottima padronanza, scorrevolezza, chiarezza e accuratezza morfosintattica, avvalendosi di un ricco repertorio lessicale e di idiomi mirati.	Si esprime con buona padronanza, chiarezza e accuratezza morfosintattica, avvalendosi di un lessico generalmente appropriato.	Si esprime con sicurezza, commettendo qualche inesattezza nell'uso della sintassi, del lessico e nella pronuncia, senza tuttavia compromettere la comunicazione.	Si esprime in modo semplice, ma abbastanza scorrevole, evidenziando sufficiente correttezza morfosintattica e un lessico adeguato.	Si esprime in modo poco scorrevole e poco chiaro, con errori diffusi di pronuncia e incerta conoscenza delle strutture morfosintattiche che alterano la comprensione efficace della risposta.
Produzione scritta e/o digitale	Sa utilizzare e produrre con sicurezza, padronanza e originalità testi multimediali e/o tipologie testuali diversificate.	Sa utilizzare e produrre testi multimediali e/o tipologie testuali diversificate in modo coeso, coerente ed efficace.	Sa utilizzare correttamente e produrre semplici testi multimediali e/o tipologie testuali diversificate.	Sa utilizzare e produrre testi multimediali e/o tipologie testuali diversificate, complessivamente accettabili nella forma e/o nello sviluppo dei contenuti.	Riesce ad utilizzare e produrre testi semplici, multimediali e non, solo se guidato.



Rubrica di valutazione: italiano II E

Livelli	Eccellente	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscenza degli argomenti	Conosce gli argomenti in modo completo e approfondito e sa esprimere giudizi critici articolati e valutazioni personali	Conosce gli argomenti in modo completo e sa esprimere semplici giudizi critici e valutazioni personali	Conosce gli argomenti negli snodi principali e sa esprimere semplici valutazioni personali	Conosce gli argomenti negli snodi essenziali e non aggiunge apporti personali	Non conosce gli argomenti neanche nelle linee essenziali
Ricerca e organizzazione delle risorse	Sa esplorare in modo critico ed approfondito le risorse fornite, ricercarne di ulteriori in modo autonomo, distinguendo e citando le fonti e sa organizzare efficacemente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite in modo approfondito e ricercarne di ulteriori e sa organizzare in modo coerente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità e organizzare le informazioni in modo abbastanza coerente	Sa esplorare in modo piuttosto superficiale le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante.	Non sa esplorare le risorse fornite
Capacità di argomentazione	Argomenta in maniera chiara e convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni.	Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi. Se sollecitato, problematizza le nozioni.	Argomenta le proprie tesi in modo autonomo, ma se sollecitato riesce parzialmente a problematizzare le nozioni.	Riesce ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo solo se guidato dall'insegnante, non problematizza le nozioni	Non riesce ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo neanche se guidato dall'insegnante
Uso del lessico	Si esprime in modo chiaro, completo e originale, utilizza in maniera appropriata i sinonimi, anche quelli di uso meno comune	Si esprime in modo chiaro e completo, utilizzando termini appropriati.	Si esprime usando talvolta in modo impreciso la terminologia, è tuttavia in grado di auto correggersi se sollecitato	Si esprime utilizzando termini non sempre adeguati al contesto e ha necessità di essere costantemente guidato dall'insegnante	Si esprime utilizzando quasi sempre un lessico approssimativo, ripetitivo e inadeguato di cui non conosce esattamente il significato



Rubrica di valutazione: IRC

Livelli	Ottimo	Distinto	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscenza degli argomenti	Conosce gli argomenti in modo completo e approfondito e sa esprimere giudizi critici articolati e valutazioni personali	Conosce gli argomenti in modo completo e sa esprimere semplici giudizi critici e valutazioni personali	Conosce gli argomenti negli snodi principali e sa esprimere semplici valutazioni personali	Conosce gli argomenti negli snodi essenziali e non aggiunge apporti personali	Non conosce gli argomenti neanche nelle linee essenziali
Ricerca e organizzazione delle risorse	Sa esplorare in modo critico ed approfondito le risorse fornite, ricercarne di ulteriori in modo autonomo, distinguendo e citando le fonti e sa organizzare efficacemente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite in modo approfondito e ricercarne di ulteriori e sa organizzare in modo coerente le informazioni.	Sa esplorare le risorse fornite, ricercare e organizzare alcune risorse di semplice reperibilità e organizzare le informazioni in modo abbastanza coerente	Sa esplorare in modo piuttosto superficiale le risorse fornite e le organizza solo se guidato dall'insegnante.	Non sa esplorare le risorse fornite
Capacità di argomentazione	Argomenta in maniera chiara e convincente le proprie tesi, problematizzando autonomamente le nozioni.	Argomenta in modo chiaro, motivando le proprie tesi. Se sollecitato, problematizza le nozioni.	Argomenta le proprie tesi in modo autonomo, ma se sollecitato riesce parzialmente a problematizzare le nozioni.	Riesce ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo solo se guidato dall'insegnante, non problematizza le nozioni	Non riesce ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo neanche se guidato dall'insegnante
Uso del lessico	Si esprime in modo chiaro, completo e originale, utilizza in maniera appropriata i sinonimi, anche quelli di uso meno comune	Si esprime in modo chiaro e completo, utilizzando termini appropriati.	Si esprime usando talvolta in modo impreciso la terminologia, è tuttavia in grado di autocorreggersi se sollecitato	Si esprime utilizzando termini non sempre adeguati al contesto e ha necessità di essere costantemente guidato dall'insegnante	Si esprime utilizzando quasi sempre un lessico approssimativo, ripetitivo e inadeguato di cui non conosce esattamente il significato



Rubrica di valutazione: Scienze naturali

Livelli	Eccellente	Buono	Discreto	Sufficiente	Non sufficiente
Conoscenza degli argomenti	Conosce gli argomenti in modo completo e approfondito	Conosce gli argomenti in modo completo	Conosce gli argomenti negli snodi principali	Conosce gli argomenti negli snodi essenziali	Non conosce gli argomenti neanche nelle linee essenziali
Ricerca e organizzazione delle risorse	Ricerca, raccoglie e rielabora autonomamente le informazioni stabilendo tra di esse correlazioni non scontate; fissa autonomamente gli obiettivi; definisce la suddivisione dei compiti da svolgere	Ricerca e raccoglie autonomamente le informazioni richieste e le rielabora correttamente; fissa autonomamente gli obiettivi; definisce la suddivisione dei compiti da svolgere	Con qualche indicazione, riesce a raccogliere informazioni utili e a rielaborarle, in modo abbastanza coerente; riesce a lavorare su obiettivi precedentemente suggeriti e a definire la suddivisione del compito	Con qualche suggerimento, riesce a raccogliere informazioni anche se non sempre correttamente; se guidato dal docente riesce a fissare gli obiettivi e a suddividere il compito da svolgere	Raccoglie con difficoltà le informazioni suggerite e le rielabora solo se riceve una guida; ha bisogno di aiuto per fissare gli obiettivi e comprendere il lavoro da svolgere
Capacità di argomentazione	Comunica in modo chiaro e originale gli argomenti di studio, problematizzando Autonomamente i concetti	Comunica in modo chiaro gli argomenti di studio , motivando le proprie tesi. Se sollecitato, problematizza i concetti	Argomenta le proprie tesi in modo autonomo, ma se sollecitato riesce parzialmente a problematizzare i concetti	Riesce ad argomentare sufficientemente solo se guidato dal docente, non problematizza i concetti	Non riesce ad argomentare in modo sufficientemente esaustivo neanche se guidato dall'insegnante
Uso del linguaggio scientifico	Si esprime in modo chiaro, completo e originale, utilizza in maniera pertinente i termini scientifici	Si esprime in modo chiaro e completo, utilizzando termini scientifici appropriati.	A volte impreciso nell'argomentazione generale e nella terminologia scientifica, si autocorregge se sollecitato	Si esprime utilizzando termini non sempre adeguati al contesto e ha necessità di essere costantemente guidato dal docente	Si esprime utilizzando quasi sempre un linguaggio scientifico approssimativo e inadeguato; guidato dal docente fa fatica a riconoscere esattamente il significato dei termini specifici
Digitale	Utilizza testi multimediali adattandoli alle proprie esigenze e può produrli con una certa creatività	Utilizza correttamente testi multimediali ed è in grado di produrli autonomamente	Riesce ad utilizzare in modo corretto semplici testi multimediali e a produrli	Riesce quasi sempre ad utilizzare in modo corretto semplici testi multimediali e, con qualche aiuto, a produrli	Ha bisogno di aiuto per utilizzare un testo multimediale